Является частью основной образовательной
программы начального общего образования
МБОУ «Соколовская СОШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9948611)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 1 классе отводится 155 часов. (На адаптационный период - сентябрь и октябрь, когда в 1 классе по три урока в день, - годовую норму разрешено сократить не более чем на 6% (приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729) с 165 до 155 часов. Содержание предмета при этом не сокращается. Письмо Минпросвещения от 02.03.2026 № 03-320.). Во 2-4 классах (5 часов в неделю в каждом классе) - по 170 часов. Итого 665 часов.

ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной

модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графикаhttps://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуацияhttps://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении

под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук .Шипящие ,, , .

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников.

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и

гласного звука , твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпияhttps://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника

для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать

замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпияhttps://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с

омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения

– подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого

этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпияhttps://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

ftnref1Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137#_ftnref1 Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137#_ftnref1 Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1)гражданско-патриотическоевоспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2)духовно-нравственноевоспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3)эстетическоевоспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4)физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовоевоспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическоевоспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценностьнаучногопознания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовыеисследовательскиедействия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместнаядеятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделятьзвукиизслова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пониматьпрослушанныйтекст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находитьоднокоренныеслова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в словеокончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различатьпредлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
1.2	Фонетика	23			https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
1.3	Письмо	68			https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
1.4	Развитие речи	2			https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
Итого по разделу		98			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
2.2	Фонетика	3			https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
2.3	Графика	3			https://lib.myschool.edu.ru

					https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
2.4	Лексика и морфология	10			https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
2.5	Синтаксис	5			https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
2.6	Орфография и пунктуация	11			https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
2.7	Развитие речи	9			https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		42			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		155	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
2	Фонетика и графика	6			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3	Лексика	10			https://resh.edu.ru/

					https://uchi.ru
4	Состав слова	14			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
5	Морфология	19			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
6	Синтаксис	8			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
7	Орфография и пунктуация	50	8		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
8	Развитие речи	30			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		18	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Различение предложения и слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	Закрепление					
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	Составление предложения из слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10	Различаем первые звуки в словах	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13	Проводим параллельные линии	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
14	Отрабатываем параллельные линии	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
16	Пишем элементы букв	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
17	Особенность гласных звуков	1				Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/subject/13/1/
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
27	Письмо строчной буквы ы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
30	Повторяем особенности гласных звуков	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
44	Письмо строчной и заглавной	1				Российская электронная школа

	букв Р, р					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
69	Письмо строчной и заглавной	1				Российская электронная школа

	букв Ч, ч					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
72	Письмо строчной буквы ь	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
79	Особенности шипящих звуков	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
80	Письмо строчной и заглавной	1				Российская электронная школа

	букв Ё, ё					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
98	Построение моделей звукового состава слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
100	Письмо строчной буквы ъ	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
102	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

103	Раздельное написание слов в предложении	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
104	Язык как основное средство человеческого общения. Речь как основная форма общения между людьми	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
105	Текст как единица речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
106	Предложение как единица языка	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
107	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
108	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
109	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
110	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

111	Восстановление деформированных предложений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
112	Ситуации общения. Диалог	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
113	Слово как единица языка. Значение слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
114	Составление небольших устных рассказов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
115	Слова, называющие предметы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
116	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
117	Слова, называющие признаки предмета	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
118	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
119	Слова, называющие действия предмета	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
120	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
121	Наблюдаем за значениями	1				Российская электронная школа

	слов. Сколько значений может быть у слова					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
122	Отработка алгоритма списывания текста	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
123	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
124	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
125	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				
126	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
127	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
128	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
129	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

130	Алфавит Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
131	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
132	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
133	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
134	. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
135	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
136	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
137	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
138	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
139	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

140	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
141	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
142	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
143	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
144	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
145	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
146	Гласные после шипящих в	1				Российская электронная школа

	сочетаниях ча, ща, чу, щу					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
147	Речевой этикет: ситуация извинения Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
148	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
149	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
150	Перенос слов со строки на строку	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
151	Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
152	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
153	Объяснительная запись под диктовку текста	1				
154	Объяснительный диктант	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
155	Составление из набора форм слов предложений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		155	0	0		

ПРОГРАММЕ				

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			1.09	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Диалогическая форма речи	1			2.09	https://myschool.edu.ru/
3	О происхождении слов	1			3.09	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Текст	1			4.09	https://myschool.edu.ru/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной	1			5.09	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/

	мысли					
6	Тема текста	1			8.09	https://myschool.edu.ru/
7	Основная мысль	1			9.09	https://myschool.edu.ru/
8	Заглавие текста	1			10.09	https://myschool.edu.ru/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			11.09	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			12.09	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			15.09	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			16.09	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным	1			17.09	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	порядком предложений					
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			18.09	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			19.09	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
16	Предложение как единица языка	1			22.09	https://myschool.edu.ru/
17	Предложение и слово	1			23.09	https://myschool.edu.ru/ https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa
18	Связь слов в предложении	1			24.09	https://myschool.edu.ru/
19	Виды предложений по цели высказывания	1			25.09	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			26.09	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			29.09	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			30.09	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
23	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			1.10	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
24	Установление связи слов в предложении	1			2.10	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
25	Предложение: систематизация знаний	1			3.10	https://myschool.edu.ru/
26	Слово и его значение	1			6.10	https://myschool.edu.ru/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			7.10	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
28	Однозначные и многозначные слова	1			8.10	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
29	Значение слова в словаре и тексте	1			9.10	https://myschool.edu.ru/
30	Многозначные	1			10.10	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	слова. Прямое и переносное значение слова					
31	Синонимы	1			13.10	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
32	Синонимы в тексте	1			14.10	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
33	Антонимы	1			15.10	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			16.10	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
35	Работа с толковым словарем	1			17.10	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
36	Закрепление знаний по теме «Лексика»	1			20.10	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
37	Проверочный диктант по теме «Лексика»	1			21.10	https://606.su/AIOI https://resh.edu.ru/subject/13/2/
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			22.10	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			23.10	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

40	Корень как часть слова	1			24.10	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
41	Корень как общая часть родственных слов	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
42	Корень слова: обобщение знаний	1				https://myschool.edu.ru/
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				https://myschool.edu.ru/
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
46	Нулевое окончание (наблюдение)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
47	Суффикс как часть слова	1				https://myschool.edu.ru/
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
49	Роль суффиксов и приставок	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
50	Состав слова: систематизация	1				https://myschool.edu.ru/

	знаний					
51	Состав слова: обобщение	1				https://myschool.edu.ru/
52	Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
53	Как образуются слова (наблюдение)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
56	Перенос слов по слогам	1				https://myschool.edu.ru/
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
59	Составление устного рассказа по	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa

	репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»					https://resh.edu.ru/subject/13/2/
60	Различаем звуки и буквы	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
63	Единообразное написание гласных в корне	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
66	Правописание слов с безударным гласным	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	звуком в корне: закрепление					
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				https://myschool.edu.ru/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://606.su/AIOl https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения					
73	Знакомство с жанром поздравления	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
74	Функции мягкого знака	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
75	Учимся характеризовать звуки	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
78	Повторение алгоритма списывания текста	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
79	Проверочный диктант на	1	1			https://606.su/AIOl https://goo.su/KNOa

	изученные правила (безударные гласные в корне слова)					https://resh.edu.ru/subject/13/2/
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
81	Тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
82	Тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
83	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa
85	Выбор языковых	1				https://myschool.edu.ru/

	средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)					https://resh.edu.ru/subject/13/2/
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
88	Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт	1	1			https://606.su/AIOl https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
89	Развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
90	Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
91	Правописание слов с парным по	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa

	звонкости-глухости согласным в корне слова					https://resh.edu.ru/subject/13/2/
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
93	Способы проверки согласных в корне слова	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
98	Различные способы решения	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов					https://resh.edu.ru/subject/13/2/
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://606.su/AIOl https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

107	Списывание текста. Словарный диктант или Проверочная работа	1	1			https://606.su/AlOl https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
108	Имя существительное как часть речи	1				https://myschool.edu.ru/
109	Имя существительное: употребление в речи	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
110	Имя существительное: значение	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
112	Употребление прописной и строчной буквы	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии,	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	отчества людей, клички животных					
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
117	Имя существительное: изменение по числам	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
118	Число имён существительных	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
119	Изменение по числам имен существительных	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и другие)	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/

121	Глагол как часть речи	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
124	Роль глаголов в речи	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
125	Составление текста на тему «Пословицы»	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
126	Текст-повествование	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
127	Особенности текстов-повествований	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
128	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
129	Обобщение знаний о	1				https://goo.su/r9Ub

	глаголе					https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
130	Отработка темы «Глагол»	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
131	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1			https://606.su/AIOl https://resh.edu.ru/subject/13/2/
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
133	Имя прилагательное как часть речи	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
134	Имя прилагательное: значение	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
136	Роль имён прилагательных в тексте	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/

138	Текст-описание	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
139	Составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
140	Особенности текстов-описаний	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
141	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
142	Местоимение,как часть речи	1				https://606.su/AIOl https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
143	Личные местоимения	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
144	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	по овладению диалогической речью					
146	Текст-рассуждение	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
147	Особенности текстов-рассуждений	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/

153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
154	Тренинг по разделу морфология: части речи.	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
156	Отработка темы «Предлоги»	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
157	Части речи: систематизация знаний	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
158	Роль имён существительных в тексте	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
159	Роль глаголов в тексте	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/

	слов: систематизация					
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
162	Проверочная работа по теме «Развитие речи»	1	1			https://606.su/AIOl https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
163	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
164	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
166	Контрольная работа по итогам года	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/
167	Орфографическая зоркость как	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa

	осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)					https://resh.edu.ru/subject/13/2/
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://606.su/AIOl https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
169	Закрепление по разделу»Орфография »	1				https://606.su/AIOl https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
170	Закрепление по	1	1			https://606.su/AIOl

	разделу» Орфография»					https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
6	Отработка умения определять тип текста (повествование,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae

	описание, рассуждение)					
7	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
9	Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
11	Обобщение знаний о видах предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
12	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
13	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
14	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
15	Сказуемое	1				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
16	Подлежащее и сказуемое	1				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
17	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0

18	Предложения распространённые и нераспространённые	1				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
19	Однородные члены предложения	1				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
21	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы.Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
25	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54; https://m.edsoo.ru/f84220ca
26	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT

						https://resh.edu.ru/subject/13/3/
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
33	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190

37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1				
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
41	Окончание как изменяемая часть слова	1				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
42	Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96

46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
47	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080

	Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку					
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
61	Написание текста по заданному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36

	орфограммы в слове: наблюдение за правописанием суффиксов ость, ов и другие					
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
69	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
70	Знакомство с жанром объявления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a

71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086

79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
84	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
86	Изменение имён существительных по числам	1				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272

88	Род имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
93	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e

100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го	1				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/

	склонения					
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
116	Правописание безударных окончаний имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6

	существительных: обобщение					
117	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
120	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
122	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8

124	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
125	Значения имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4; https://m.edsoo.ru/f8430332
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
133	Обобщение знаний о написании	1				Библиотека ЦОК

	окончаний имён существительных и имён прилагательных					https://m.edsoo.ru/f84313a4
134	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
135	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
136	Как изменяются личные местоимения	1				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
138	Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
139	Правописание местоимений с предлогами	1				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
140	Правописание местоимений	1				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
141	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
142	Учимся писать письма	1				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
143	Использование личных местоимений для устранения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda

	неоправданных повторов в тексте					
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
146	Значение и употребление глаголов в речи.Составление текста по сюжетным рисункам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
147	Неопределённая форма глагола	1				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
148	Изменение глаголов по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
149	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
150	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a

	плану					
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
156	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
157	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
158	Создание собственных текстов-рассуждений.Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
159	Правописание глаголов	1				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
162	Части речи: обобщение.	1				Библиотека ЦОК

	Подробное изложение повествовательного текста					https://m.edsoo.ru/f8434c84
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/

170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1				
7	Различаем тексты-повествования,	1				Библиотека ЦОК

	тексты-описания и тексты-рассуждения					https://m.edsoo.ru/f843585a, https://m.edsoo.ru/f843617e, https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1				
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034

18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c

28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada

38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в	1				Библиотека ЦОК

	речи фразеологизмов					https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1				
49	Учимся использовать фразеологизмы	1				
50	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и	1				

	Ь					
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1				

67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
76	Правописание падежных	1				Библиотека ЦОК

	окончаний имён существительных в творительном падеже					https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a

	множественном числе					
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a, https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1				
89	Склонение имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0, https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на	1				Библиотека ЦОК

	тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу					https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание	1				

	падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение					
105	Местоимение. Личные местоимения	1			12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1			17	
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a, https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			19	
111	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1			20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0

112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			24	
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 Марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2, https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				
118	Настоящее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1				
120	Будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

123	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378, https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1				
131	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1			24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				

135	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				
136	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				
137	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1				
138	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание	1				Библиотека ЦОК

	глаголов на -ться и –тся					https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа / Всероссийская проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Частица НЕ, её значение (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1				
149	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				
150	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Морфологический разбор глагола	1			30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Обобщение знаний о глаголе	1			4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Глагол: систематизация знаний	1	1		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	1			6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу	1			7	Библиотека ЦОК

	морфология. Проверь себя					https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1			8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины	1			15	
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему «Безударные личные окончания глаголов»	1	1		29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			21	
167	Развитие речи: проверочная работа	1	1		22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a

169	Звуко-буквенный разбор слова	1			26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1	1		27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc, https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

• Русский язык. Азбука: 1- й класс : методические рекомендации : учебное пособие В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. — Москва : Просвещение, 2024. — 103 с.— (Школа России).
• Русский язык : 1- й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2024. — 118 с. — (Школа России).
• Русский язык : 2- й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2024. — (Школа России).
• Русский язык : 3- й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2024. — (Школа России).

- Русский язык : 4- й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2024. — (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей
https://uchi.ru
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru
Российская электронная школа
https://resh.edu.ru/
Открытый урок
https://urok.1sept.ru/
Инфоурок
https://infourok.ru/
Открытая сеть работников образования
https://nsportal.ru/
Образовательный сайт 100балльникhttps://100ballnik.com/

Критерии оценивания по русскому языку

Виды письменных работ и нормы оценивания:

Контрольный диктант.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-6- слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Оценки:
Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.
Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.
Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.
Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:
• нарушение правил орфографии при написании слов;
• пропуск и искажение букв в словах;
• замену слов;
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.
За ошибку в диктанте не считаются:
• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;

• единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

• два исправления;
• две пунктуационные ошибки;
• повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

• повторение одной и той же буквы в слове;
• недописанное слово;
• перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
• дважды записанное одно и то же слово в предложении;
• отсутствие «красной» строки.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматическое задание.

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:
«5» – без ошибок.
«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание.

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Оценки:
«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.
«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Оценки:

«5» – без ошибок.
«4» – 1 ошибка и 1 исправление.
«3» – 2 ошибки и 1 исправление.
«2» – 3–5 ошибок.

Тест.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебныхситуациях.
Оценки:
«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
«4» – верно выполнено 3/4 заданий.
«3» – верно выполнено 1/2 заданий.
«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы покартинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работыносят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляются и вклассный журнал не заносится.
Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляетсяодна отметка – за содержание.
В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом– 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие иконтрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера.
За содержание:

Оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторскоготекста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактическихошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности.
Оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскомутексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения впоследовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности.Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста.
Оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста(изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельныенарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трехпредложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пятинедочетов речи в содержании и построении текста.
Оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления отавторского текста, большое количество неточностей фактического характера,нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частямитекста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетови ошибок в содержании и построении текста.
За грамотность:
Оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления.
Оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно –два исправления.
Оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно –два исправления.
Оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных,три-четыре исправления.

Примечание
Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер,неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения ссочинения.

Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.